

《天主教大學憲章》在靜宜大學實行

2018年度報告

2019 年 4 月 25 日

目錄

壹、2018 年重要亮點	2
貳、特色課程.....	4
一、閱讀書寫暨素養課程.....	4
二、大學社會責任（USR）課程.....	5
三、在地連結與地方創生課程.....	5
四、服務學習課程.....	6
五、生命教育課程.....	7
六、品德教育課程.....	8
參、特色研究.....	8
肆、國際交流.....	10
伍、使命特色.....	11
一、校園福傳牧靈工作	11
二、靈性教育	13
陸、學生活動與輔導工作.....	14
一、學生活動	14
二、輔導工作	15

壹、 2018年重要亮點

- 一、《遠見雜誌》2018 台灣最佳大學排行榜，靜宜大學表現傑出，於「社會影響」與「國際化」兩項指標皆大幅提升，與清大、交大並列六所具超強特色大學。
- 二、《Cheers 雜誌》以各校「產學合作」、「國際化」、「創新教學」作為評估指標，靜宜大學入選 Cheers 雜誌「大學辦學績效成長 Top 20」
- 三、靜宜大學辦學績效明顯進步，獲教育部「107 年度高等教育深耕計畫」補助，近百所大學中，名列綜合型私立大學第六名，打造「BEST」靜宜，使靜宜學生「Learn from the BEST」。
 - (一) 完善弱勢學生輔導與協助網絡：縱向串聯「零哩啟程-四年修業-最後一哩」，盤整弱勢學生入學前至就業前的實際就學需求，橫向橋接校內 11 項安心助學措施、6 項助學專款、7 項基金募款與相關弱勢助學資源，落實對弱勢學生的全面照顧。
 - (二) 增訂飛鷹生（本校弱勢學生代稱）身分類別：除既有 8 類經濟弱勢學生類別，於法規面新增「新住民及其子女」與「三代家庭第一位上大學者」二類「教育資源匱乏」飛鷹生類別，2018 年度獲取教資弱勢身份之學生計 30 名。
 - (三) 建立「1=3 弱勢學生助學輔導基金」專案：
 1. 2018 年啟動專案，藉長期外部資源鏈結及擴大募款機制，穩定永續性之弱勢學生扶助網絡，2018 年募款金額近 446 萬元、至今（2019 年 4 月）累計募得 553 萬餘元。
 2. 自學校相對提撥經費中之未指定用途款項，創建「助學圓夢暨回饋基金」，校內 4 個行政單位率先針對趨近弱勢學生推動相關助學方案。
 - (四) 教育部高教深耕附錄「完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」：以教育部專門經費與本校「1=3 弱勢學生助學輔導基金」之外部募款做為經費來源，偕同 10 個行政與教學單位共同推動 26 個助學方案，計 1,127 名、3,122 人次飛鷹生受惠於此。
 - (五) 串聯校級創新創業實習場域：以校內「主顧咖啡廳」做為實習場域、輔以飛鷹助學方案獎助學金支持，鼓勵飛鷹生投入實務培訓過程，提早儲備未來就業所需的多元經驗值。
 - (六) 2018 年 11 月 14 日獲教育部邀請，於「高等教育深耕計畫-提升高教公共性：完善弱勢協助機制」工作坊北部場，與全國大專校院分享機制推動歷程。

- 四、本校以豐沛的國際化能量榮獲 2018 年教育部四項「學海計畫」補助總額全國第一，其中學海惜珠連續四年全國第一。
- 五、2018 年 5 月高等教育評鑑中心「校務評鑑實地訪評」，四大評鑑項目(校務治理與經營、校務資源與支持系統、辦學成效、自我改善與永續發展) 本校榮獲全數「通過」。
- 六、榮獲教育部青年發展署肯定，「107 年青年海外和平工作團」—史瓦帝尼國際志工團獲「非銅小可獎」及補助。泰北國際志工團 107 年度獲僑委會最高補助，提供團隊進行僑校服務。
- 七、與日本姊妹校未來大學交流，建立專題式學習師生互動觀摩機制，成為台灣唯一獲邀參加日本未來大學 2019 年於東京秋葉原舉行之專題式學習成果發表會。
- 八、啟動「1=3 弱勢學生助學輔導基金專案」，107 年募款金額近 446 萬元，悉數投入弱勢學生照護機制，以達系統性支持包括飛鷹生在內之廣義弱勢學生就學期間多元需求。
- 九、為打造學生就業機會，靜宜大學創新透過班級、職涯及企業三導師，協助學生探索職業興趣、職能診斷，獲教育部青年發展署「大專校院職涯輔導成果評選」大專校院銀等獎、學生組銅等獎。
- 十、本校「建構幸福銀髮生態圈」計畫獲教育部補助 600 萬元，為推動「大學社會責任實踐計畫(USR)」之全國標竿學校，並獲 107 年大學社會實踐博覽會 USR 網路人氣獎。本校師生集結產官學力量與社區攜手舉辦第一屆海線長青慶典《重陽•嘉年—長青生活節》，激發 1,000 名以上的社區成員參與。
- 十一、發展銀髮照護，在地社區式服務實作模式成效卓越，設計初階、進階、實習課程，建立學生對高齡產業、社區工作、老年營養之基礎認知。社工系紀金山老師榮獲第一屆台中市金照獎卓越貢獻獎。
- 十二、善用院系專業推進地方創生，以地方產業為根基，擴大全校師生參與社會關懷力量。服務領域涵蓋社會企業、原住民部落、法律、生態、文學、媒體、偏鄉地區、外語教育，共投入 59 門在地服務課程、深耕 34 個產業或社區、完成 257 件在地產業議題之 學生作品。另在高齡議題面向，辦理社區共學 25 場，深耕 3 個在地社區關懷據點。
- 十三、榮獲教育部 530 萬元補助執行「大學學習生態系統計畫」第三期--未來學習・未來教室~型塑台中海線社區生活支持系統。

貳、 特色課程

一、 閱讀書寫暨素養課程

(一) 推動議題導向敘事力教學

1. 2018 年 6 月閱讀書寫素養中心協助教育部委辦「議題導向跨領域敘事力培育計畫」，推動大學院校建置回應世界現實議題之跨領域課程教學模組，及跨領域教師社群培力與經營機制，以培育大學生成為面對未來世界之人才。
2. 因應 108 學年高中端課綱新局以及素養導向人才養成之目標，積極與全國大專院校及高中端教師連結，舉辦校內外教師研習與教學工坊等活動，2018 年共辦理及參與 12 場交流活動，與 9 所學校、92 人次教師針對閱讀素養教學進行交流與分享。
3. 2018 年共辦理 19 場次教師專業成長研習活動，包括教師結盟、教師培力研習、課程共備，以及全國研習工坊等，累計 210 人次參與，有效促進教師社群凝聚，以及教學經驗正向交流。

(二) 「閱讀與書寫」課程以推動全國課程革新為目標，承接教育部「全校型閱讀書寫課程革新推動計畫」及「基礎語文及多元文化能力培育計畫-中文領域計畫」，致力建置「全國閱讀書寫課程」及「專業知能融入敘事力之新創群組課程」共構平臺，將課程模組推廣擴散至全國大學院校，2018 年課程成果如下：

1. 教育部「全校型閱讀書寫課程革新推動計畫」，107 學年度課程模組移轉至全國大專院校共計 31 個校群，共開設 616 班級，影響約 21,235 名學生。
2. 教育部「專業知能融入敘事力之新創群組課程計畫」，107 學年度課程模組移轉至全國大專院校共計 27 個校群，共開設 119 班級，影響約 4,347 名學生。

(三) 培育閱讀書寫核心能力至多元敘事能力之跨領域人才

1. 引導大一新生於入學前，對未來大學四年有具體想像，閱讀書寫素養中心辦理「第二屆青年領袖工作坊」(2018/08/21-23)，共計 107 位新生參與，藉團隊建立、活動引導、議題實踐三大主軸，帶領學生學習溝通、表述、思考，具備未來人才養成的能力。
2. 「閱讀與書寫」課程 TA 辦理創意閱讀相關活動，建立產官學共同推動閱讀書寫新典範：
 - (1) 7/25-27 辦理「第四屆暑期創意閱讀營」，由 20 名學生團隊學生學籌備及擔任隊輔，帶領 60 名南投區國小學生進行創意閱讀與手作課程。
 - (2) 8/14-17 日，財團法人裕元教育基金會主動接洽、偕同辦理「2018 閱讀營這夏開心學」，帶領 60 名台中區國小學生創意閱讀與手作課程，擴散大學端推動閱讀書寫之影響。
 - (3) 10/13 偕同財團法人裕元教育基金會於台中市立圖書館溪西分館辦理

「四季閱讀工作坊」，帶領台中區國小學童 30 名文本閱讀，與地方民眾、孩童互動，深化靜宜大學與社區連結。

二、大學社會責任（USR）課程

- （一）USR 建立雙層三明治課程包括服務學習課程、跨領域基礎課程、中階核心課程、高階實作專題課程、及產業應用與場域實習課程，導入「在地連結課程模組」、「食在幸福・營養共餐課程模組」、「科技連結課程模組」共 3 個課程模組。
- （二）2018 年透過「教育實踐、場域實踐、制度實踐」三項作為，以跨領域師生投身在地關懷，訓練學生「實作力」，試驗雙層三明治課程模組，共有四個學院 35 門課程加入，共計 12 名教師，至少 12 名業師及 1,267 名學生參與本計畫。「在地連結」課程模組開設 27 門課程，計 1,005 人修習。「食在幸福・營養共餐」課程模組開設 5 門課程，計 202 人修習。「科技連結」課程模組開設 3 門課程，計 60 人修習。

三、在地連結與地方創生課程

- （一）投入院系專業推進地方創生：
 - 1. 專業系所投入在地深耕課程數合計 59 門，共闢在地合作據點 44 個，師生共創作品數達 262 件。
 - 2. 本校於 2017 年 10 月設立「修復式正義法律服務中心」，期望藉善意溝通，倡導與深化修復式正義的理念，建立永續和平的社會。
 - （1）2018 年有 14 位教師與專家學者投入「修復式正義理論與實務」培訓行列，64 名學生據此至 9 間大型合作機構實習，師生共同完成 23 場法治教育營隊、法律諮詢服務等活動。
 - （2）2018/3/17 本中心協同台中律師公會辦理社團法人臺中律師公會 70 週年紀念研討會系列三：「修復式正義研討會」，全國各地近 200 人與會。本校法律系王迺宇主任並以「修復式正義與環評 — 公民對話」為題，發表論文。
 - 3. 24 位業師與 184 名學生共組 30 支工作團隊，藉 6 門在地專題式學習課程進入中部地區 4 大生態環境場域，完成 40 件環教議題行動方案。
 - 4. 26 名跨系所學生共同產製 10 篇影音新聞，於公共電視《公民新聞報》節目與三節電視新聞時段播放；6 名學生與在地小學合辦媒體素養講座，完成 2 件新媒體教學素材之開發。
 - 5. 5 個學生服務團隊進入 4 個地區小學執行教學服務，運用 38 份自設教案，啟發小學生對科普、數學、閱讀書寫和微電影的興趣。
- （二）發展銀髮照護/在地社區式服務實作模式：

1. 設計銀髮高齡主題學習課程，進入 3 個在地社區關懷據點，建構老年照顧基礎認知及相關專業知能，進以與產業端建立專業連結社群。
 2. 53 名跨院系學生與 35 名跨系所師生分別建立工作團隊與照顧服務種子隊，除逐步擴增高齡照顧服務社區實作場域，並完成 5 件銀髮族食品開發工作。
- (三) 成立「社會企業發展師生共學社群」，以通識教育中心於校園內推動的社企小舖|(PUSE)為中心，推動校園師生之社會企業精神。社企小舖主辦全校師生參與之相關社會企業活動計有 54 場，計約有 1,500 人次參與。
- (四) 開發具有社創精神與社會責任的外界場域：建構並維繫行動導向/問題解決導向教學基地計有 35 處教學基地/合作機構，包含社會企業型 25 處(含社會企業事業單位合作夥伴 25 個)、部落型 2 處、生態景觀型 2 處、社區文化型 2 處、NPO 團體型 1 處、有機農業型 1 處、政府機構型 2 處等多元性特質的教學行動基地合作，培養學生行/問能力。
- (五) 透過執行教育部「大學學習生態系統創新計畫」，邀請海線地區社區達人擔任本校市民研究員 5 名，並建立台中市大肚區(瑞井社區)、清水區(高美濕地、牛罵頭文化園區)、梧棲區(下寮里)、沙鹿區(拍瀑拉文化園區)、龍井區(檸檬樹屋)及苗栗縣通霄鎮(通霄神社)等海線地區之行動教學教室 8 個。
- (六) 協助海線社區建立長期合作夥伴關係，以發展地方文化特色為主題之社區活動有「第二屆大肚區瑞井社區挑水文化節」、「第三屆通宵七夕文化祭—2018 夏日霄遊」等。
- (七) 以課程融入地方創生之通識課程共計 25 門。
- (八) 大手拉小手，協助海線國/高中端「前進大學、向下紮根」之合作單位龍津高中、國立苑裡高中、清水高中、中港高中、通霄國中等 5 所。
- (九) 本校長期與台中市政府農業局合作移除高美濕地強勢入侵植物互花米草，本學期開始與地方文創公司合作，以互花米草造成的高美濕地危機下，所發想出來的文創商品原型——「互花米草手抄紙手工書」。並由地方文創公司 2018/09/03 舉辦「文清記憶-手工書製作工作坊」，協助地方社會企業多元發展。
- (十) 本校參與與公部門、在地 NGO 及社會企業合作之社會責任活動，共計 39 場次。

四、服務學習課程

本校服務學習發展中心建構全校性創新服務學習模組，以傳承「為弱勢服務」創校精神。自 93 學年起全面推動大一服務學習反思教育，為全國第一所具反思教育的服務學習課程。106 學年度起進階推動特色服務學習課程，期許學生在低年級修課

期間便善用系上專業特色進行服務，讓服務從原本的基礎社會服務，延伸成基礎專業服務，高年級後更能深化成專業服務學習課程，未來能朝向學生自組團隊方式進行服務，透過授課老師及學長姐之帶領下進行實務的操作，培養學生從行動中激發學生志願服務的精神，並發揮所長造福社會。

(一)服務學習課程共開設48班，有43名教師投入授課教學任務，共有2,501名學生進行社會服務，提供45,018小時之服務時數。

(二)建構全校性創新服務學習模組：

1. 推動 5 院 9 系 19 班投入大一特色服務學習課程，合計超過 700 名學生分別於 22 個合作機構完成課程修習。
2. 開設專業服務學習課程 29 門，組織服務團隊 64 個，參與服務學生達 4,947 人次，協力單位達 49 個。
3. 導入 14 個團隊進入海線社區執行跨領域專業服務，師生參與達 1,341 人次；目前完成社區跨專業作品有：資管系楊子青老師團隊：「專案開發實力：Papora-拍瀑拉文化基地導覽 APP」、「公明社區導覽 App」、「樂輔遊 APP」。大傳系李明穎老師團隊「海線地區在地刊物」。中文系汪淑珍老師團隊：「清水武鹿社區文化創意作品集」。

五、生命教育課程

(一) 本校通識涵養課程規劃，每位學生均需修習通識課程 18 學分。目前通識課程以本校學生實踐全人教育的思維，從一個人生活在世界上，分別從「自我與生命」、「自我與社區」及「自我與環境」三層次共六大學群的全人教育學習層次的通識課程規劃，其中「自我與生命」主要落實於「文學與美感經驗學群」與「宗教與哲學思維學群」；「自我與社區」主要落實於「社會與公共秩序學群」與「台灣與世界文化學群」；「自我與環境」主要落實於「生命與生態環境學群」與「數理與科學技術學群」。

(二) 本校校訂必修課程中，符合本校通識核心能力之「體認並珍視生命價值能力」課程共計 371 班。

(三) 本校通識涵養於以推展生命教育為主計有 2 個主要學群：「宗教與哲學思維」學群，旨在幫助學生理解哲學在生活上的作用、宗教在生命中的體驗，使學生對身心靈統合的全人教育，獲得積極正向的思考與分辨能力；「生命與生態環境」學群，藉由講述生命及生態科學領域的相關課程，引導學生了解生命的起源與生態環境的變遷。另 4 大學群以融入生命教育為主，合計 2018 年度六大

學群共開設 140 班，9,394 人修習。

六、品德教育課程

(一) 2018 年度專題主辦「性別平等教育」專題講座，參與共計 129 人次。

(二) 2018 年度專題主辦「智慧財產權」專題講座，參與共計 68 人次。

(三) 本校以實踐全人教育作為校訂必修課程(包含通識涵養課程在內)之目標，故其中有關品德教育融入課程之通識核心能力主要有以下項目：「獨立思考能力」課程共計 525 班、「藝術欣賞與表達能力」課程共計 293 班、「人際溝通與表達能力」課程共計 460 班、「民主與法治的理解」課程共計 122 班、「社會參與能力」課程共計 228 班、「生態關懷能力」課程共計 134 班、「多元文化的鑑賞能力」課程共計 265 班。

參、特色研究

本校秉持弱勢服務精神，重視和平、正義、家庭生活、自然環境以及更均等的分享世界資源，結合在地議題「醫、食、農、美、高齡」為特色研究重點，發展獨具「社會責任●在地實踐」共同軸心之特色研究，以達服務及貢獻社會之實。

2018 年各學院依其優勢領域、結合在地產業，進行跨領域整合型研究及學術活動，以實踐社會責任，發展「醫、食、農、美、高齡」特色研究計畫：

- 一、人文暨社會科學院執行「人口高齡化議題挑戰計畫-遠離老化・追求活躍」計畫(2017.2-2020.1)。
- 二、人文暨社會科學院連續三年(2017-2019)協助臺中市政府辦理「臺中市社區照顧整合性培力計畫」，於和平區、東勢區、新社區及石岡區發展社區育成中心、提供社區照顧關懷據點輔導以及樂齡行動教室服務。
- 三、人文暨社會科學院連續兩年(2018-2019)協助原住民族委員會辦理「原住民族家庭服務中心專業督導扎根計畫」，建構因地制宜之在地化原住民族家庭支持福利服務及消弭福利與醫療照護不均等，暢通在地服務資源及服務輸送體系。
- 四、人文暨社會科學院連續三年(2017-2019)協助彰化縣政府辦理「家庭暴力相對人處遇執行成效評估計畫」，提供相對人處遇方案，保持家庭穩定與降低暴力再犯率。

- 五、理學院執行「天然白藜蘆醇之永續分析化學與應用」計畫，將廢棄農業素材(落地的葡萄)開發成天然白藜蘆醇原料來源，提高農業經濟效益。(105-107 學年度，科技部整合型計畫)
- 六、理學院執行「民生化學材料合成、鑑定與應用研究計畫」，研發替代能源，可改善全球暖化的問題。(2018.0101-2018.10.31)
- 七、理學院連續兩年(2018-2019) 協助農業委員會農試所辦理「臺灣機能作物食農教育農事指南編撰及推動計畫」，成立食農教育顧問團隊，協助並指導編撰完成農事指南與全國種子教師研習營，促使食農教育種子得以在全國中小學萌芽。
- 八、資訊學院協助農業委員會農試所辦理「農業害蟲影像辨識技術開發」，以常見農業害蟲為標的，建置標準影像資料，結合分類、生態、生活史、危害及防治資料，提供民眾查詢利用。
- 九、資訊學院協助農業委員會農試所辦理「天然精油人體睡眠品質改善試驗」，利用穿戴式心率智慧運動手環，量測農試所開發出的配方能否改善睡眠障礙問題。
- 十、管理學院獲得行政院農業委員會水土保持局補助執行「設計轉生術：梧棲南簡社區之農村創意實踐」，依據農村社區的需求，以美學、文化及文創設計為基礎，結合在地社區元素，完成跨域交流合作，協助梧棲南簡社區挖掘故事、採訪書寫、刊物企劃及文創產品商品化。
- 十一、研發處連續兩年(2018-2019)協助農業委員會農試所辦理「國產機能食材養生餐開發與推廣」計畫，以國產在地機能農產食材為基礎，規劃與開發多元化機能食譜，藉以推廣優良國內農產品，並啟動國民養身飲食文化。
- 十二、國際加齡產業研究發展中心連續四年(2016-2019)執行農業委員會農試所「菇類延緩衰老及增強學習記憶能力之功效評估」計畫，專於研究菇類抗老化機能性與增進學習記憶之功效，並建立未來菇類產品驗證平台之依據。
- 十三、發展在地長照關懷人才升級培訓計畫--「店長培育計畫」，舉辦4場照顧咖啡店長培訓工作坊；進行實作培訓課程，讓學生進入合作場域，直接與場域對接；並建立校外固定合作場域2處(有本生活坊沙鹿店及福氣社區關懷協會之福氣二村)。
- 十四、2018/10/18 及 10/23 邀請波蘭學者 Rev. Prof. Wladyslaw Zuziak, The Pontifical University of John Paul II in Cracow 蒞校演講，主題包含(1)THE CONCEPT OF GOD AFTER AUSCHWITZ: A JEWISH VOICE (2)SOLIDARITY, FREEDOM, RESPONSIBILITY (3)MORAL RESPONSIBILITY (4)LOVE AND RESPONSIBILITY。

十五、2018/6/1 舉辦「社區照顧與家庭福利服務」研討會，針對社區照顧與家庭福利服務多項議題進行探討：包括家庭與兒少福利服務、偏鄉長照資源等二大主題。

十六、本校獲教育部核准於 108 學年度增設「法律學士學位學程原住民專班」、「健康照顧社會工作學士學位學程原住民專班」及「原住民文化碩士學位學程」。

肆、國際交流

一、本校持續拓展姊妹校，至今累積 450 餘所姊妹校分布於全球各洲，除積極參與 IFCU、ACCU、ACUCA、ASEACCU 全世界天主教大學聯盟組織，同時也是全國私校唯一加入「國際學生交換組織(ISEP)」的大學，提供靜宜學生全球 750 餘所的出國研修選擇。

(一) 2018 年本校共計選送 407 人次學生出國研修，包括交換研修 398 人次及就讀雙聯/三聯學位 9 人次。另外於寒暑假期間，與姊妹校策略合作提供短期遊學團，2018 年共計 146 人次參與短期遊學團至姊妹校短期研修。

(二) 2018 年(1071 學期)本校境外學生總人數為 1,499 人，佔全校學生 12.38%：包括外籍學籍生 215 人、僑生 243 人、陸籍學籍生 274 人、外籍交換生 176 人、陸籍交換生 152 人、華語生 214 人、及海青班學生 225 人。

二、本校同時也重視海外實習，以促進學生國際觀與培養國際就業力

(一) 2018 年選送 93 位學生參與境外實習，領域涵蓋貿易商業、語言文化、觀光服務等，實習場域橫跨美國、西班牙、墨西哥、哥倫比亞、日本、越南、紐西蘭、泰國、印尼、新加坡等十國。

(二) 搭配教師計畫與教育補助海外實習方式，選送 20 名學生至泰國、越南、日本；12 名學生至中國大陸；1 名學生至義大利；4 名學生赴美國進行華語文實習。

三、本校於推廣新南向計畫，2018 年獲教育部補助 1,170 萬元，並接待超過 350 名師生來校交流。

四、為持續精進國際學術交流，2018 年共有 6 名校內講師赴海外進行學術交流；8 名海外學者至靜宜交流講學，交流姊妹校涵蓋波蘭、奧地利、荷蘭、美國、日本、泰國等地。

五、本校結合各院系特色，於 2018 年辦理 10 梯次短期交流團，共計超過 100 名師生參與，來訪合作學校涵蓋美國、日本、泰國、越南等地。

六、透過大型活動，提升本校國際交流之曝光度與能見度：

- (一) 2018 年 3 月 22 日辦理 411 Study Abroad Fair：邀請國際學生及海外姊妹校向本校學生進行面對面的交流，超過 30 所姊妹校代表及上百名師生參與活動。
 - (二) 2018 年 11 月 15 日辦理臺泰越雙印國際教育論壇-橋接新南向(ITVTI)，當天活動邀請國外與會學校 11 所、國外貴賓 21 名、國內與會學校 32 所、國內貴賓 45 名，及校內 43 名教職人員進行跨國際的新南向高等教育交流。
- 七、建構夥伴學習交流平台有助於校內同學與國際學生、國際外賓建立相互學習交流關係：
- (一) 國際友誼大使(International Friendship Buddy, IFB)：2018 年辦理 26 場交流活動，包括交換生小型工作坊、外籍生說明會、交換生文化之旅等。
 - (二) 國際菁英大使(Ambassador Elite, AE)：2018 年辦理 15 堂培訓課程學習外賓接待，並協助接待 74 組來自海外的外賓。

伍、 使命特色

一、校園福傳牧靈工作

(一) 校園節慶禮儀

2018 年配合教會禮儀年曆，每週舉行中、英文、西文平日彌撒 (242 台)、主日彌撒 (32 台)，並定期舉行節慶彌撒 (9 台) 追思彌撒 (4 台)，及玫瑰經祈禱 (2 次)、苦路敬禮 (1 次)、光明之路敬禮 (1 次)、聖誕點燈禮 (12/3) 及每週一次明供聖體敬禮等。並配合校園之各種需求辦理：主顧聖母堂新建工程上樑祈福禮(11/20)、灑聖水禮 (3 次)、祈福禮儀 (20 場)、行政單位晨間祈禱會 (13 場)、志工或實習派遣禮 (4 場) 等，除了聖化校內教友之信仰生活，亦求能在校園中營造基督宗教氛圍，陶冶教職員生之心靈。

(二) 信仰培育

本校目前天主教教友學生人數約為 92 人、教友教職員人數為 56 人，為照顧校園內教友們的信仰生活，除了提供彌撒禮儀、祈禱活動之服務，2018 年共辦理的工 4 次退省活動。在福傳工作上，每週舉辦聖經研讀班、慕道班、再慕道班、信仰分享團體(聚會外籍生、大專同學會)、聖詠團等，同時也藉著慕道友聚會 (1/4)、教職員共融餐會 (1/17、10/4)、學生迎新(3/1、9/11、9/17、

9/20)、淡水朝聖旅行(4/3)、教職員迎新(9/14)、感恩節餐會(11/30)、聖誕節餐會(12/24)等活動，不僅培養孕育信仰的種子，也培訓福傳的人力。

(三) 每學年定期辦理兩場「心靈成長營」學生活動，藉著營隊課程認識與自己、與他人、與大自然之關係，促發其追求真理之渴望。

(四) 不定期辦理宗教藝術展、靈修工作坊或講座，藉此啟發教職員生探索天主的真善美聖。2018年8月9日舉辦「大自然療育花園—身心靈整合療癒工作坊」。

(五) 愛德行動

1. 除固有的四旬期及將臨期愛心募款活動，另有以下活動：5/18-25「幸福祈禱卡—關懷監獄受刑人」活動(為台中女子監獄受刑人)；12/15 耶穌聖誕愛心馬槽市集；12/3-25 聖誕愛心禮物募集活動(為博幼基金會、張秀菊社會福利慈善事業基金會兒童)，藉著這些活動激發校內教職員生行善的情操，與實踐愛德的能力。

2. 社會關懷服務情形：

(1) 3/27 台中教區互愛物資銀行二手衣物整理、5/5 南投萬大部落義染活動、5/26 頤園護理之家志工活動、6/7 光田護理之家老人陪伴活動、12/7 台中女子看守所報佳音活動、12/13 台中女子監獄報佳音活動、12/14 光田護理之家報佳音、12/20 敬德護理之家報佳音、12/1 頤園護理之家志工活動。

(2) 辦理含有天主教道理課程及聖歌教唱之營隊：4/26 霧峰兒童關懷站課輔活動、4/29 太平天主堂「道生兒童營」、7/4-7/16 蘭嶼兒童營、青少年營隊活動及社區老人關懷活動、11/25 太平天主堂「道生兒童營及青少年營」。

3. 2018年2月起策畫「關懷敘利亞難民行動」，並推動47所天主教學校師生以實際行動，共同關懷位處黎巴嫩之敘利亞難民營中的受苦弟兄姐妹。由各校學生一起製作1萬份文具禮物包、及募集購買5200條毛毯之資金，總計募得3,568,600元，扣除相關製作費及海運費，剩餘2,037,332元，則捐予黎巴嫩明愛會，作為持續幫助敘利亞難民之經費。相關物資已於2019年1月送達黎巴嫩。

4. 國際志工服務：培育學生發揮專業、關懷弱勢，每年定期培訓志工進行國際關懷及人道協助，讓學生透過服務與實踐，培育利他思維的國際社會責任價值觀。

- (1) 2018 年共有 3 支團隊進行志工服務：7/1-26 泰北服務隊、7/5-29 史瓦帝尼服務隊、8/5-18 柬埔寨服務隊等，關懷內容包含華文教學輔導、偏鄉教育、技能與生活教育、社區關懷、老人探訪、物資募發放等。
- A.7/1-26 泰北國際志工服務：共計 11 位學生及 1 名帶隊老師前往泰國清萊省帕黨村培英中學進行華文教學服務，服務受益人數約 300 人。
- B.7/5-29 史瓦帝尼國際志工服務：共計 5 位學生及 1 名帶隊老師前往史瓦帝尼 5 所偏鄉小學進行文化交流(華語文學習、台灣文化認識、特殊節慶)、電腦課程、籃球課程、愛女孩計畫等，服務人數達 1,072 人次；另提供社區婦女培力與交流，由彰化伸仁紡織廠提供 12 台腳踩縫紉機及蚊帳布，當地婦女可運用來大量製作蚊帳與布衛生棉提供需要的人使用。
- C.8/5-18 柬埔寨國際志工服務：共計 7 位學生及 2 名帶隊老師前往柬埔寨茶膠省米樂國際學校持續辦理中文教學、主題式教育(含衛生教育、運動保健、飲食健康、縫紉手做、生涯規劃等)及文化交流，並協助美化校園環境。
- (2) 辦理「On Your Way 走出你的世界」及「我在東南亞的故事」-國際志工系列講座活動，6 場次，共 330 人次參與。

二、靈性教育

規劃及實施大一心靈教育課程。為通識教育中心人文素養 8 項學習項次中之一項，為必修 0 學分 2 小時之課程。課程內容分主題一：靜宜人文精神，介紹創校人—蓋夏姆姆，並以靜宜大學數個歷史轉捩點帶入蓋夏姆姆的精神帶給我們何種影響。主題二：靈性的意義與培育，以天主教會「合一」與「互愛」精神，鼓勵同學整合自己的內在、價值觀等，並用正確的態度與方式對待自己與他人，進而成為優秀的靜宜人。2018 年上半年共實施 21 個班級，出席率 81.42%；下半年實施 25 個班級，出席率 89.18%。

陸、 學生活動與輔導工作

一、學生活動：

本校於 106 年度榮獲教育部品德教育特色學校(全國唯二)，以「尊重」為核心，從「尊重自我、尊重他人、尊重環境」三層面推動學生活動：

(一) 尊重自我：

1. 新生領航期間舉辦交通安全、反霸凌等相關講座，共約 4,000 人次參與。
2. 期中期末考期間，懸掛考試警語，宣傳數約 10,000 人次。
3. 舉辦各項反毒與菸害防制等活動，共計 7,259 人參與。
4. 舉辦捐血活動，共計 1,050 袋 250 cc 的捐血量，榮獲教育部「捐血成績績優」表揚。
5. 管樂社與國樂社參加全國學生音樂比賽，榮獲優等獎。
6. 基層文化服務社、英文系學會參與 2018 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動，分別榮獲特優、甲等獎。
7. 學生自治會參與 2018 年大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動，榮獲立法傑出獎、財物傑出獎及特優獎。

(二) 尊重他人：

1. 舉辦智慧財產權講座，共計 68 人參與。
2. 舉辦性別平等教育講座與活動，共計 504 人參與。
3. 新生啟航週推動禮貌運動，共約 4,000 人次參與。
4. 舉辦感恩明信片活動，共寄出 222 張明信片。
5. 學生社團至鄰近學校帶動中小學社團發展，計 17 個社團 9 間學校 6,283 人次參與。
6. 學生社團進行社會服務活動，共計 18 個社團 25 間學校與機構 3,715 人次參與。
7. 夏艷十校聯合服務隊至臺中市白冷國小與中科國小服務，計 202 人次參與。
8. 耶穌聖誕愛心馬槽市集活動，共約 1,500 人次參與。

(三) 尊重環境：

1. 全校及相關配合餐飲廠商，全面禁用免洗餐具。
2. 學生社團辦公室環境整潔評分競賽，共 59 個社團、38 間社團辦公室進行評分。
3. 學生社團於鄰近社區活動中心及街道進行環境清理，共計 32 人參與。
4. 舉辦「世界地球日關燈一小時」，共計 3,422 人次參與。
5. 舉辦「高興海有你，美化這片濕地」淨灘活動，共 99 人參與，清運約 1.5 噸

垃圾。

6. 舉辦全校師生健走、淨山及沙鹿文化巡禮活動，共計 226 人次參與。

二、輔導工作：

本校針對學生之學習生活(生活適應、經濟支持及導師制度等)、課外活動及身心健康面向推動全方位輔導工作，重點成效簡述如下：

(一) 落實安心助學措施

為使學生安心就學，每年編列獎助學金含弱勢學生助學計畫、學生急難救助金、清寒學生助學措施、獎助學金等；106 學年度（2017 年 8 月 1 日至 2018 年 7 月 31 日）補助 1 億 5 千餘萬元，計 12,546 人次受益。

(二) 導師輔導知能提升：

為提升導師輔導學生之相關知能，每學期依據學生常見議題或導師反映之需求辦理導師輔導知能研習。並定期提供多元主題的班會教材，給予導師於班級經營參考運用。

活動名稱	實際辦理情形
全校性導師會議及導師輔導知能研習	2場次/394人次
輔導老師知能研習	4場次/34人次
導師知能研習	5場次/228人次
班會教材	每學期研編5份心理衛生相關主題班會教材

(三) 學生輔導活動：

諮商暨健康中心依學生需求辦理多元特色主題之各式學生輔導活動，並提供管道使需要協助之學生進入諮商系統，獲得更完善之介入性輔導。

活動名稱	輔導工作實施方式	實際參與人次
諮商服務一個別諮商	每週規劃92小時個別諮商時數	1193人次
心理增能與輔導活動	以電影賞析、專題講座、工作坊、小團體等多元方式辦理心理增能與輔導活動。	13場/142人次
身心障礙學生輔導	每學年定期辦理新生暨家長適應、工作坊、藝文活動、電影賞析、轉銜會議、ISP會議。	60場/571人次
班級輔導	每學期約辦理7場次	14場/402人次

性平平等教育	每學年辦理2場工作坊；1場講座	3場/51人次
生命教育活動	以電影賞析、專題講座、工作坊、牌卡方式辦理	8場/251人次
輔導幹部訓練	每學期2場次	4場/174人次
「Eye自己，觸動愛」生命教育研討暨發表會	配合特色主題計畫辦理	105人
「此時此刻，有你真好」工作坊	陪伴學生走過生命創傷生命教育工作坊，配合特色主題計畫辦理	59人

(四) 校園自我傷害防治推廣工作：

每年定期辦理新鮮人心理健康衛教宣導活動，並依據測驗結果篩選高關懷學生，進行相關追蹤關懷與諮商輔導。

活動名稱	實際辦理情形
高關懷學生篩檢與追蹤輔導	新鮮人心理健康衛教宣導活動 23 場次，計 2,524 人，篩選出 257 位高關懷學生。
轉銜學生輔導及追蹤	計16位學生經由他校轉銜至本校就讀。3位已正式進入個別諮商服務。